

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.	
Dagtilbud	Ø børnene v. Katrin Schrøder
Dato	27.11.2024
Deltagere	Konsulent fra Sekretariatet for børns trivsel og læring og konstitueret dagplejeleder.
Referent	Konstitueret dagplejeleder.
Uanmeldt tilsyn	25.9.2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft?	Fokus: Observationer af læringsmiljøet. Struktur. Barn- voksenrelationen. Lokalerne er indbydende og læringsmiljøerne er velindrettede og inviterer til leg og udvikling. Der er et bredt repertoire af legetøj. Legetøj skiftes jævnligt ud, så det er spændende og alderssvarende i forhold til den aktuelle børnegruppe og ud fra deres interesser. Pasningsordningen er veludstyret og der er tydelige indikationer af hvor garderoben er, hvor der spises osv. hvilket understøtter den daglige og pædagogiske struktur. Ved vores besøg vågner et barn og iagttager børnepasserens egen voksne datter, der også er vikar i børnepasningen, lave en smoothie. Der er en afslappet og tryk kommunikation mellem dem og også med Katrin. Barnet følger med i hvad der puttes i smoothien og siger, at det er virkelig godt for kroppen at spise det. Vi har orienteret om brug af seler.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Der er ikke givet nogle henstillinger.
Dagtilbudsloven	
Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis?	Jeg har et årshjul som er inspiration for det som vi skal lave i løbet af året.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Hvilket kendskab har du til den styrkede læreplan?	F.eks. ved påske besøger vi lam og studerer kyllinger og laver forskellige ting der hører til den højtide. Børnes egne oplevelser og interesser bidrager til det vi gør. I alle de emner vi arbejder med, tilstræber jeg, at der er noget for hovedet, for kroppen, for sanseapparatet osv. så vi beskæftiger os med de forskellige ting ud fra differentierede måder. Jeg kender til den styrkede læreplan og mit arbejde bringer mig naturligt omkring læreplanstemaerne.
Pædagogisk praksis	
Giv konkrete eksempler på følgende:	Jeg sørger for alle børns trivsel og udvikling ved at det vi laver, er interessant og fanger deres nysgerrighed og interesse. Der er lige så meget læring i at være i fællesskabet som det er at beskæftige sig med de forskellige emner/opnå viden vedrørende det aktuelle emne.
Hvad gør du/ I for at alle børn trives og udvikles?	
Hvad ser du/ I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?	
Hvordan sikrer du/ I, at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?	Det væsentligste i relationen mellem barn og voksen er tryghed og tillid. Børnene skal vide, at jeg altid vil dem og de kan regne med jeg er der for dem. Ligeså er det vigtigt at møde børnene hvor de er i relationen til dem.
Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?	
Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	Jeg udskifter legetøjet så børnene oplever et varieret udbud, nyhedens interesse og tilpasser så det er alderssvarende i forhold til gruppen.
Hvordan samarbejder du/ I med børnehaverne herunder overgangen?	All børn sikres læring hele dagen ved, at de er deltagende i alt fra de kommer ind ad døren om morgenen, til vi går igen. De er med til at dække bord, vente på hinanden osv. Også når vi er på tur opstår der små læringsseancer som f.eks. at lytte. I går oplevede vi en særlig rolig stund i nærområdet. Der var helt stille omkring os og børnene blev helt stille og jeg spurgte dem hvad de kunne høre. Ingenting var svaret og det talte vi meget om; at have oplevet helt ro, stilhed og ingen lyde. Det er også læring, at få den opmærksomhed. Selvom jeg har lagt en plan for dagen, kan vi altid justere det afhængig af børnenes dagsform. Er der børn der har sovet dårligt om natten, udskyder vi eksempelvis en tur til dagen efter.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	I overgangen til børnehaven tilstræber jeg at de er blevet renlige forinden. Så meget som muligt sørger jeg for at børnene er selvhjulpne, også hvad angår af- og påklædning. Vi taler om børnehaven og læser bøger om børnehaven, men jeg er også opmærksom på, at vi ikke overtaler det, fordi jeg også er bevidst om at de stadig er her i pasningsordning indtil børnehavestart og skal have ro til at afslutte. Med herfra får de deres sten med navn og en perleplade som der er på deres garderobe, så det bliver meget visuelt for dem. Vi besøger børnehaven sammen med den resterende børnegruppe.
Refleksion	
Hvordan tænker du/ I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed? Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer du praksis?	Mit børnesyn er at tage udgangspunkt i den enkelte. Med alt hvad de har af følelser, fornemmelser, initiativer, lyst osv. Dannelse er for mig at være ordentlig og hvor man respekterer og forstår hinanden. Dannelse er også at man passer på de ting der er. Dannelse opnås i samspillet med hinanden og børnene afspejler det de møder og lever i, derfor er jeg meget opmærksom på at jeg er rollemodel. Livsduelighed er for mig at kunne rumme og omfavne det man møder. At kunne mærke sig selv og lære at være glad i det man gør. Man skal kunne mærke sig selv og her i pasningsordningen gør jeg mig umage med at sætte ord på det i arbejdet med børnene. Arbejdet planlægges ud fra årshjul og tilpasses børnegruppen. Jeg er meget optaget af, hvad deres interesse er. Jeg justerer hele tiden praksis.
Forældresamarbejde og tidlig indsats	
Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?	Jeg har et rigtig godt samarbejde med forældrene og jeg er hudløs ærlig. Jeg har julehygge og sommerkomsammen med hele børne- og forældregruppen. Hvis jeg har en fornemmelse om der er noget galt derhjemme, så spørger jeg fordi det kan være vigtig viden for mig at få.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Jeg er bevidst om, hvis et barn har brug for nogle særlige forhold som jeg skal være opmærksom på. Jeg tilstræber at finde strategier så det fungerer i hverdagen for dem.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Har haft et samarbejde med sundhedsplejersken. Jeg kender til min underretningspligt.
Arbejdet med børns sproglige udvikling	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling? Har børnene fx adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	Jeg italesætter og perspektiverer i talen med børnene, når vi oplever ting sammen. Vi taler meget om alting. Siger børnene noget forkert retter jeg ikke, men gentager den korrekte udtale. Der er adgang til bogstaver og tal flere steder.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten?	Jeg vil rigtig gerne skabe noget mere sammen med børnene ud af de ting vi finder og opdager. Så kreativiteten kan blomstre i et genanvendeligt perspektiv.
Anbefalinger	Vejledning vedrørende søvn kan tilgås på centerforsøvn.dk
Henstillinger	Der er ingen henstillinger givet.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Fortsæt det rigtig gode arbejde.